

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято

педагогическим советом муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Протокол №4 от 26.05.2022

Утверждено

приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования»

Приказ №61-ОД от 31.05.2022



Е.М. Ямова Е.М. Ямова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТАЙНЫ ТРЕТЬЕЙ ПЛАНЕТЫ»**

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1год.

Количество часов в год - 72 часа

Составили:

Роженко Юлия Владимировна
педагог дополнительного
образования;
Опалихина Анна Анатольевна
педагог дополнительного
образования

г. Великий Устюг
Вологодская область
2022г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной** направленности «Тайна третьей планеты» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование, ст.75);

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533).

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по программам (включая разноуровневые)»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Программа «Тайны третьей планеты» является программой естественнонаучной направленности. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного

интереса. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей. Программа предполагает проведение проектной деятельности по естественнонаучной направленности с целью формирования у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей мира.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Организация образовательного процесса.

Возрастные особенности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 – 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он

развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 5 до 6 лет. Программа «Тайны третьей планеты» разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Объемы и сроки освоения программы.

Программа «Тайны третьей планеты» разработана на 1 год обучения.

Возрастная категория - дети 5-6 лет (старшая группа).

Формы обучения.

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. А также, эксперименты, опыты, рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры. В процессе занятия используется групповые формы работы с детьми.

Режим занятий.

Срок реализации программы «Тайны третьей планеты» - 1 учебный год – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий с детьми 25 минут. Количество детей: 4-10 человек. Возраст воспитанников 5-6 лет (старшая группа).

Формы работы кружка:

1. Беседы с применением наглядных пособий.
2. Экскурсии в природу.
3. Практическая работа.
4. Наблюдения.
5. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
6. Творческие задания.
7. Проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
2. Принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;
3. Принцип наглядности;
4. Принцип доступности и посильности;
5. Принцип учета возрастных особенностей детей;
6. Принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
7. Принцип развивающего характера обучения;
8. Принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно экспериментальную, исследовательскую деятельность.

Задачи:

обучающие:

- формировать прочные знания по данному направлению;
- формировать потребности обучающихся в изучении природы;

развивающие:

- развивать разностороннюю личность;
- создавать условия для эмоционально-чувственного восприятия природы, воспитания ответственного отношения к взаимодействиям с природными объектами;
- развить у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);
- формировать у обучающихся такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело;

познавательные:

- развивать познавательный интерес;
- вырабатывать ответственность за сохранение естественного природного окружения;

мотивационные:

- активизировать созидательную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- создание комфортной обстановки, сотрудничества;
- создание ситуации успеха;

эстетические:

- прививать аккуратность;
- развивать культуру поведения, умение ценить красоту.

1.3. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1.	«Беречь природу – значит беречь нашу Родину». Вводной контроль	0,5	0,5	1	Беседа
2.	Природа вокруг нас.	2	6	8	Беседа, творческие работы, игры
3.	Во саду ли, в огороде.	0,5	2,5	3	Беседа, творческие работы, игры, викторины
4.	Мир цветов.	0,5	2,5	3	Беседа, игры, загадки
5.	Мир грибов.	0,5	2,5	3	Беседа, игры, поделка
6.	Братья наши меньшие.	1	5	6	Беседа, викторина, творческая работа, акция
7.	Тайны птичьего мира. Промежуточная аттестация	2	6	8	Беседа, игра, творческая работа
8.	Мир насекомых.	2	3	5	Беседа, игры, поделка
9.	Вода, вода, кругом вода...	2	6	8	Беседа, игры, опыты, поделка
10.	Почва.	1	3	4	Беседа, игры, опыты, творческая работа
11.	Электричество.	2	3	5	Беседа, творческие работы, игры, опыты
12.	Время.	1	3	4	Беседа, игра, творческая работа
13.	Как устроен этот мир.	2	5	7	Беседа, поделка, опыты, викторины
14.	Здоровье человека.	1	2	3	Беседа, поделка, игра-путешествие
15.	Красная книга. Итоговый контроль.	1	3	4	Беседа, творческая работа, игра
ИТОГО:		19	53	72	

Содержание программы

1. «Беречь природу – значит беречь Родину». Вводная аттестация.

Теория: Беседа «Беречь природу – значит беречь Родину».

Входной контроль..

Практика: Рисуем «Зелёная планета глазами детей».

2. Природа вокруг нас.

Теория: Могут ли жить люди без природы? Живая и неживая природа. Растительный мир: ярусы леса. Дать понятие дерево, кустарник, травянистое растение. Отличительные признаки, видовое разнообразие. Лиственные деревья. Берёза – символ России. Волшебница осень. Хвойные деревья. Красавица ель. Лес служит людям для чего? Кто охраняет лес.

Практика: Отгадывание загадок. Игра-викторина «Ярусы леса». Наблюдение за изменением природы осенью. Аппликация «Узор из листьев». Рисунок «Красавица ель». Конкурс рисунков «Осенний лес».

18 сентября – День работников леса. Кто охраняет лес?

3. Во саду ли, в огороде...

Теория: Знакомство с овощами и фруктами, их особенностями, значением в жизни человека. Зерновые культуры. Хлеб – всему голова.

Практика: Лепка овощей и фруктов, изготовление аппликации. Викторина «Хлеб – всему голова».

4. Мир цветов.

Теория: Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Полевые и садовые цветы, их польза в жизни человека. Комнатные цветы. Уход за комнатными растениями. Знакомство с видами лекарственных растений. Условия сбора лекарственных растений.

Практика: Составление правил ухода за растениями. Игры: лото, пазлы, загадки по теме.

5. Мир грибов.

Теория: Знакомство с грибами: съедобные и несъедобные. Места обитания, их отличительные признаки, значение в природе и жизни человека. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.

Практика: Игра «Каждый грибок в свой кузовок». Викторина «Почему гриб так назвали». Поделка «Грибы».

6. Братья наши меньшие.

Теория: Знакомство с дикими животными нашего края, условиями обитания, питания, значением в природе и жизни человека. Знакомство с домашними животными, их значением в жизни человека.

Практика: Лесной хозяин – медведь (поделка). Собака – друг человека (оригами). Акция «Бездомные животные».

30 ноября – Всемирный день защиты домашних животных.

7. Тайны птичьего мира.

Теория: Знакомство с видами птиц. Перелетные и оседлые птицы. Роль птиц в природе. Изменения в природе зимой. Кто как зимует? Следы на снегу. Как помочь птицам зимой. Волшебство Нового года.

Промежуточный контроль.

Практика. Дятел – лесной доктор (оригами). Зимний гость – снегирь (рисунок). Игра: «Кому принадлежат гнёзда». Изготовление кормушек. Игра: «Угадай, чей это след?» Новогодняя картина.

8. Мир насекомых.

Теория: Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Маскировка животных. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых. Трудолюбивые насекомые: пчела, муравей.

Практика: Игра-путешествие «Загадочный мир насекомых». Поделка «Стрекоза».

9. Вода, вода, кругом вода...

Теория: Знакомство с видами водоёмов (океаны, моря, реки, озёра, болота), солёная и пресная вода. Кто там живёт. Значение воды в природе. Круговорот воды в природе. Познакомить со свойствами и качествами воды (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества). Значение воды в жизни растений и животных. Источники загрязнения воды. Меры охраны.

Практика: Опыты с водой. Жабы и лягушки – обитатели воды и суши (оригами). Рисование водоохранных знаков.

10. Почва.

Теория: Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Почва – верхний слой земли. Полезные ископаемые. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества. Подземные обитатели. Секрет дождевых червей. В маленьком семени прячется растение.

Практика: Беседа «Могут ли животные жить в земле?» Опыты с почвой. Поделка «Дождевой червь».

11. Электричество.

Теория: Что такое «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Электроприборы: прошлое и настоящее. Познакомить с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита. Помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Действия магнитных сил Земли. Выявление свойств материалов, взаимодействующих с магнитом (липкость, способность приклеивать и приклеиваться, притягивать железо). Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Что такое эхо. История появления телефона.

Практика: Игра-лото «Электроприборы: прошлое и настоящее». Опыты с магнитом. Игра в «Эхо». Поделка «Спичечный телефон».

12. Время.

Теория: Что такое время. Как его измерить? История появления часов. Какие бывают часы. Календарь. Виды календарей.

Практика: Загадки. Игра «Определи время по часам».

1 апреля – Международный день птиц. Викторина.

13. Как устроен этот мир.

Теория: Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Солнце, звёзды и луна. Покорение космоса. Животные в космосе. Что такое: глобус, карта, компас. Свойства предметов: «Твёрдое – жидкое», «Тонет – не тонет». Весна-красна пришла! Изменения в природе весной.

Практика: Поделка-рисунок на тему «Космос». Опыты: «Твёрдое – жидкое», «Тонет – не тонет». Аппликация (пластилин) «Наступила весна: первоцветы».

14. Здоровье человека.

Теория: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Полезные и вредные продукты питания. Роль солнца в жизни всего живого. Солнце – источник тепла и света.

Практика: Путешествие по стране «Здоровье». Поделка «Солнышко».

15. Красная книга.

Теория: Знакомство с Красной книгой растений и животных России и Вологодской области. Охраняемые территории. Беседа «Не дай исчезнуть планете». Экологические правила поведения на природе. Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором. Мы друзья природы – экологический праздник.

Итоговый контроль.

Практика: Экологическая игра: «Этот удивительный и хрупкий мир».

Рисунок на тему охраны природы. Поделки из бросового материала.

1.4 Планируемые результаты программы и способы их проверки.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников начальных естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Планируемые практические результаты к концу года обучения:

1. Знает основы экологических знаний о живой и неживой природе: (снегопад, ветер, солнце, вода; состояния воды, её значения в быту, тепло, звук, вес, притяжение), элементарные нормы и правила поведения в окружающей природной среде;
2. Изучает предметный мир, различает и называет основные свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
3. Знает природные явления (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день-ночь, месяц, сезон, год).
4. Имеет представление о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево...). Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
5. Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.
6. Знакомится с миром растений (способы выращивания растений, проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
7. Знает значение солнца, воздуха и воды для животных и растений; Умеет участвовать в беседе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№	Дата	Название темы	Количество часов	Форма аттестации (контроля)
		«Беречь природу – значит беречь Родину». Вводная аттестация.	1	
1	сентябрь	«Беречь природу – значит беречь Родину». Вводная аттестация.	1	беседа
		Природа вокруг нас.	8	
2.	сентябрь	«Могут ли люди жить без природы?» Живая и неживая природа.	1	беседа
3.	сентябрь	Растительный мир: ярусы леса.	1	тв. работа
4.	сентябрь	Лиственные деревья.	1	игра
5.	сентябрь	Берёза – символ России.	1	беседа
6.	сентябрь	18 сентября – День работников леса. Кто охраняет лес?	1	игра
7.	сентябрь	Хвойные деревья.	1	тв. работа
8.	сентябрь	Красавица ель.	1	игра
9.	октябрь	Волшебница осень. Узор из листьев.	1	тв. работа
		«Во саду ли, в огороде...»	3	
10.	октябрь	Овощи, фрукты и ягоды.	1	викторина
11.	октябрь	Зерновые культуры.	1	игра
12.	октябрь	Хлеб – всему голова.	1	беседа
		Мир цветов.	3	
13.	октябрь	Цветы полевые и садовые.	1	загадки
14.	октябрь	Комнатные цветы.	1	тв. работа
15.	октябрь	Лекарственные цветы. Лесная аптека.	1	игра
		Мир грибов.	3	
16.	октябрь	Съедобные и несъедобные грибы.	1	беседа
17.	ноябрь	Викторина «Почему гриб так назвали?»	1	викторина
18.	ноябрь	Охрана окружающей среды.	1	тв. работа
		Братья наши меньшие.	6	
19.	ноябрь	Дикие животные.	1	Беседа
20.	ноябрь	Медведь – хозяин леса.	1	тв. работа
21.	ноябрь	Домашние животные.	1	тв. работа
22.	ноябрь	Собака – верный друг человека.	1	тв. работа
23.	ноябрь	Акция «Бездомные животные». Чем мы можем помочь бездомным животным.	1	акция
24.	ноябрь	30 ноября – Всемирный день защиты домашних животных.	1	викторина
		Тайны птичьего мира.	8	
25.	декабрь	Птицы – друзья человека. Домашние птицы.	1	беседа
26.	декабрь	Зимующие и перелётные птицы.	1	игра
27.	декабрь	Дятел – лесной доктор.	1	тв. работа
28.	декабрь	Природа зимой.	1	тв. работа
29.	декабрь	Зимний гость – снегирь.	1	тв. работа
30.	декабрь	Как помочь птицам зимой.	1	игра

31.	декабрь	«Угадай, чей это след?»	1	викторина
32.	декабрь	Волшебство Нового года. Промежуточная аттестация	1	открытое занятие
		Мир насекомых.	5	
33.	январь	Виды насекомых.	1	беседа
34.	январь	Чудесные превращения насекомых.	1	игра
35.	январь	Полезные и вредные насекомые.	1	викторина
36.	январь	Трудолюбивые насекомые: пчела и муравей.	1	тв.работа
37.	январь	«Хищница стрекоза».	1	тв.работа
		Вода, вода, кругом вода...	8	
38.	январь	Виды водоёмов. Океаны, моря.	1	беседа
39.	январь	Морские обитатели.	1	игра
40.	январь	Реки, озёра, болота.	1	викторина
41.	февраль	Жабы и лягушки – обитатели земли и суши.	1	тв.работа
42.	февраль	Круговорот воды в природе.	1	Опыт
43.	февраль	Вода. Свойства воды.	1	Опыт
44.	февраль	Значение воды в жизни растений и живых существ.	1	беседа
45.	февраль	Источники загрязнения воды. Меры охраны.	1	беседа
		Почва.	4	
46.	февраль	Почва. Что у нас под ногами.	1	беседа
47.	февраль	Полезные ископаемые.	1	опыт
48.	февраль	Подземные обитатели. Секрет дождевых червей.	1	игра
49.	март	В маленьком семени прячется растение.	1	опыт
		Электричество.	5	
50.	март	Электричество вокруг нас: прошлое и настоящее.	1	беседа
51.	март	Магнетизм, особенности магнита.	1	опыт
52.	март	Звук.	1	игра
53.	март	Эхо.	1	опыт
54.	март	История появления телефона. Спичечный телефон.	1	тв.работа
		Время.	4	
55.	март	Что такое время. Как его измерить?	1	беседа
56.	март	1 апреля – Международный день птиц. Викторина.	1	викторина
57.	апрель	Виды часов.	1	тв.работа
58.	апрель	Календарь. Виды календарей.	1	игра
		Как устроен этот мир.	7	
59.	апрель	Земля – планета Солнечной системы.	1	беседа
60.	апрель	Солнце, звёзды и луна.	1	тв.работа
61.	апрель	Покорение космоса. Животные в космосе.	1	игра
62.	апрель	Что такое: глобус, карта, компас.	1	викторина
63.	апрель	Свойства предметов: «Твёрдое – жидкое».	1	опыт
64.	апрель	Свойства предметов: «Тонет – не тонет».	1	опыт
65.	май	Весна-красна пришла! Изменения в природе весной.	1	тв.работа
		Здоровье человека.	3	
66.	май	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1	беседа

		Путешествие в страну «Здоровье».		
67.	май	Полезные и вредные продукты питания.	1	опыт
68.	май	Роль солнца в жизни всего живого. Солнце – источник тепла и света.	1	Игра-путешествие
		Красная книга.	4	
69.	май	Знакомство с Красной книгой растений и животных.	1	беседа
70.	май	«Не дай исчезнуть планете». Экологические правила поведения на природе.	1	тв.работа
71.	май	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором.	1	тв.работа
72.	май	Мы друзья природы – экологический праздник. Итоговый контроль.	1	Занятие праздник
		ИТОГО:	72	

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

Учебное оборудование включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

Основное оборудование и материалы:

Работа по экспериментированию с детьми старшей группы направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и явлений.

1. Стол для экспериментирования. Резиновый коврик.
2. Халаты, передники, нарукавники.
3. Природный материал: песок, глина, уголь, фасоль, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, кора, мох, шишки, листья, веточки, горох, вода, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, пух, перья и т.д.
4. Комнатные растения с указателями.
5. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки, ведёрки, мерные стаканы.
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок, горох, манка, мука).
7. Стеллаж для пособий и оборудования.
8. Микроскоп, лупы.
9. Песочные часы, безмен.
10. Технические материалы (болты, гайки, гвозди, магниты, разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная).
11. Вспомогательные материалы (кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. Нитки, колбы, вата, марля, шприцы без игл).
12. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.
13. Календарь природы.
14. Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.
15. Комнатные растения с указателями по программе, алгоритм ухода за комнатными растениями.

16. Настольно – печатные игры для формирования первичных, естественнонаучных представлений.

Информационно-техническое обеспечение программы: магнитофон; компакт диски; ноутбук; телевизор; мультимедийный проектор, интерактивная доска; интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы будут привлечены специалисты, имеющие профильное педагогическое образование в области дошкольного образования или преподавания в начальных классах, прошедшие курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года: входной контроль – сентябрь, промежуточная аттестация – декабрь, итоговый контроль – май. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

2.4. Оценочные материалы.

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам и темам программы.

Для проведения *входного контроля* используется устный опрос (Приложение №1).

Критерии оценки результатов:

*Низкий уровень: обучающийся самостоятельно не отвечает на вопрос или только с подсказкой педагога (1-2 балла).

*Средний уровень: обучающийся отвечает на вопросы не полностью, путается в ответах(3-4 балла).

*Высокий уровень: обучающийся отвечает на вопросы чётко, ясно, не путается (5 баллов).

Текущий контроль

Формы проведения диагностики:

- Тест – картинки (Приложение №2);
- Дидактическая игра «Живое - неживое». (Приложение №3);

Критерии оценки результатов:

	Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3-4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
Задание 1	Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и называет его признаки с трудом.	Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и называет его признаки с ошибками.	Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и правильно без ошибок называет его признаки.
Задание 2	Обучающийся не может отличить объекты живой и неживой.	Обучающийся с ошибками называют объекты живой и неживой природы	Обучающийся без ошибок называет объекты живой и неживой природы.

Итоговый контроль.

Интеллектуальный марафон «Знатоки природы» (Приложение №4);
выставка детских работ.

2.5. Методическое обеспечение программы

В основе общеразвивающей программы лежат следующие принципы:

Принципы обучения:

- доступности - использование доступного материала детям;
- наглядности - использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности - изложение материала идет последовательно;
- систематичности - в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности - осуществляется индивидуальный подход к детям.
- принцип научной обоснованности и практической применимости.

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические технологии:

- Технологии развивающего обучения,
- Технологии игровой деятельности,
- Технологии дифференцированного обучения,
- Технологии информационно-коммуникативные,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технологии проектной деятельности.

Формы организации занятия:

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Беседы по теме эксперимента.
- Проектная деятельность.

Алгоритм проведения занятий

Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства);
Подведение итогов, вывод;
Фиксация результатов;
Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Проектирование — это обязательно практическая деятельность. Она в меньшей степени регламентируется педагогом, в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практических задач. Успешность проекта измеряется его продуктом.

2.6. Воспитательные компоненты

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеразвивающей программы направлена на формирование ценностного отношения к природе и экологического мировоззрения у подрастающего поколения. Кроме того, реализация воспитательного компонента программы позволяет объединить детей и взрослых в рамках мероприятий. Воспитательный компонент программы реализуется в течение всего процесса обучения на следующих уровнях:

- на учебных занятиях:
- на каждом занятии при знакомстве с новым природным объектом – воспитание грамотного поведения в природе;
- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- оказание взаимопомощи при необходимости;
- воспитание целеустремленности – умение доводить начатое дело до конца.
- участие в жизни ЦДО:
- знакомство учащихся с нормами и правилами совместной жизнедеятельности поведения в учреждении;
- участие объединения в ключевых культурно-образовательных событиях и социально-значимых акциях ЦДО;

- работа с родителями:
- привлечение родителей к участию в жизни объединения;
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания в объединении;
- проведение открытых занятий для родителей.

3. Информационные ресурсы и литература

Список используемой литературы:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.

Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.

Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.

Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.

Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.

Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.

Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

Приложение №1

Устный опрос для проведения входящей диагностики.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите животных.
2. Лось, кабан, медведь...
3. Берёза, липа, груша...
4. Назовите времена года.
5. Кошка – хищник или травоядные?
6. Какие птицы прилетают к нам зимой?
7. Назовите ягоды.
8. Почему в лесу нельзя шуметь?

Критерии оценки:

Высокий (5 баллов) – Обучающиеся отвечает на поставленный вопрос чётко и ясно, не путается в ответах. Легко вступает в диалог с педагогом. Практическое занятие, предложенное педагогом выполняет аккуратно, чётко последовательно следуя инструкции.

Средний (3-4 балла) - Обучающиеся отвечает на вопросы нечётко и путается в ответах. В диалог с педагогом вступает не охотно. Практическое занятие, предложенное педагогом выполняет не уверенно, путается в инструкции.

Низкий (1-2 балла) – Обучающийся не отвечает на поставленный вопрос. В диалог с педагогом не вступает. Практическое занятие, предложенное педагогом выполнить самостоятельно не может, не следует инструкции.

Тест – картинки «Времена года».



Дидактическая игра «Живое - неживое».

Окружающий мир

Посмотри внимательно на рисунки. Соедини все, что относится к живой природе зеленым карандашом, а все, что относится к неживой природе соедини синим карандашом.



Интеллектуальный марафон «Знатоки природы».

Цель: Закрепления материала по природе и сезонных её изменениях.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию знаний о природе (животных, птицах, растениях, правилах поведения в природе), развитию экологического мышления и творческого воображения, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности и на совместный опыт детей и взрослых.

Развивающие: развивать интеллектуальные функции: мышление, память, внимание, познавательный интерес, речь детей, активизировать словарь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, к родному краю; желание активно и самостоятельно выполнять игровые задания.

Ход игры:

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте дорогие ребята!

Здравствуйте все те, кто любит конкурсы и викторины!

Сто вопросов – сто ответов

Как припомнить то и это?

Чтоб про всё на свете знать,

Надо много книг читать.

Коль в ответе ты уверен

Поскорее отвечай!

Хочешь сам себя проверить

С нами вместе поиграй!

Мы рады приветствовать вас, уважаемые участники на нашей интеллектуальной игре «Знатоки природы». В игре принимают участие две команды. Это команды «Юные экологи» и «Друзья природы». Давайте дружными аплодисментами поприветствуем наших участников.

«Представление команд». (Название, девиз)

1 команда – «Юные экологи»

Мы любим природу и бережем,

В обиду её никому не даём.

Готовы мы сегодня поиграть,

Свои знания о природе показать.

2 команда – «Друзья природы»

Мы: он, она и я –

Все. Природы верные друзья!

Мы сюда пришли играть,

Чтоб больше о природе знать.

- Сегодня мы собрались на необычную игру, на которой участники продемонстрируют все свои знания о природе.

Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою.

Навеки родная Земля.

(дети садятся)

Как это интересно – много знать!

Всем своим друзьям умение показать!

К интеллектуальным конкурсам готовы? (Да)

Вперед друзья к победам новым!

Ведущий: Для проведения игры нам потребуется справедливое жюри. В составе нашего жюри сегодня... (представление жюри).

Ведущий: Жюри будет оценивать ваши задания, надо внимательно слушать, правильно и быстро выполнять задания. За правильные ответы даются фишки. Выигрывает та команда, которая наберет больше фишек.

Ведущий: Какая игра без разминки.

Дружно сегодня мы с вами играем

И на разминку вас приглашаем.

Конкурс 1. Разминка.

*Что делает ёж зимой? (спит)

*Что бывает на небе после дождя? (радуга)

*Слепое животное, живущее под землёй? (крот)

*Кого называют царем зверей? (лев)

*Лошадь в тельняшке? (зебра)

*Сумчатый попрыгун (кенгуру)

*Самое упрямое животное (осёл)

*У какого животного самая длинная шея (жираф)

Ведущий: А теперь вопросы к болельщикам:

- У какого насекомого уши на ногах? (у кузнечика)

- Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи)

- Сколько ног у паука? (восемь)

- Кто носит свой дом на спине? (улитка)

- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)

- Какую птицу называют «лесное радио»? (сорока)

- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)

- Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? (лесник)

- У какого дерева белый ствол? (береза)

Конкурс 2. «Что сначала, что потом» (конкурс капитанов)

Разложите картинки в правильной последовательности и составьте рассказ.

Конкурс 3. «Соберем урожай».

Перед вами две корзинки, необходимо в одну корзинку собрать овощи, а в другую - фрукты.

Ведущий: Молодцы ребята! Хорошо поработали. Весь урожай собран.

Конкурс 4. «Назови детенышей»:

- лошадь - жеребенок
- белка - бельчонок
- курица - цыпленок
- кролик - крольчонок
- лиса - лисенок
- овца - ягненок
- свинья - поросенок
- заяц - зайчонок
- собака - щенок
- олень - олененок
- волк - волчонок
- корова - теленок

Конкурс 5. «Кто как кричит».

Все звери и птицы – это часть живой природы. Они умеют петь, рычать, гоготать.

1. Голубь – воркует
2. Медведь – ревет
3. Утка – крякает
4. Конь – ржет
5. Филин – ухаает
6. Журавль – курлычет
7. Ворона – каркает
8. Овца – блеет
9. Воробей – чирикает
10. Пчела – жужжит
11. Сверчок – стрекочет
12. Комар – пищит.

Ведущий: Уважаемое жюри, подведите итоги пройденных конкурсов, а мы с ребятами отдохнём и сделаем зарядку.

Физкультминутка: «Весёлая зарядка»

Ведущий: Ребята! Вы отдохнули? Готовы работать дальше?

Игру мы продолжаем,

И задания выполняем.

Конкурс занимательный,

Будьте все внимательны.

Конкурс 6. «Найди дом для каждого животного». Командам раздаются конверты с рисунками зверей и их разных жилищ. Надо составить пары «зверек - его дом».

Ведущий: А пока вы выполняете задание, я поиграю с болельщиками команды «Юные экологи».

Вопросы:

1. Какую птицу называют «лесным барабанщиком»?
2. В какое время года птицы выют гнезда?
3. Назовите 5 домашних животных.

4. Какие цветы расцветают весной первыми? (подснежник, мать и мачеха)
5. Назовите зимние месяцы.
6. Какие грибы растут на пнях? (опята)
7. Перечислите признаки осени.
8. Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (кукушка)
9. Каких зимующих птиц вы знаете? (воробьи, вороны, галки, сороки, голуби, дятлы, синицы, снегири)

Конкурс 7. «Собери картинку». Необходимо участникам собрать картинку из частей и назвать, что на ней изображено.

Ведущий: А пока вы выполняете задание, я поиграю с болельщиками команды «Друзья природы»

Вопросы:

1. Какое дерево называют «русской красавицей»? (берёза)
2. В какое время года птицы улетают на юг?
3. Назовите 5 диких животных.
4. Назовите времена года.
5. Назовите осенние месяцы.
6. Какое животное называют «кораблём пустыни»? (верблюд)
7. Перечислите признаки весны.
8. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
9. Каких перелетных птиц вы знаете? (жаворонки, грачи, скворцы, журавли, соловьи, лебеди, утки, ласточки)

Ведущий: Молодцы! Все картинки собраны. А пока жюри подводит итоги прошедших конкурсов, давайте отдохнём!

Физкультминутка: «Дождик».

Конкурс 8. «Назови, одним словом»

Волк, лиса, медведь, заяц – это ... звери.

Берёза, сосна, дуб, липа – это ... деревья.

Воробей, синица, дятел, ворона – это ... птицы.

Щука, карась, сом, налим – это рыбы.

Клубника, малина, смородина, крыжовник – это ... ягода.

Опята, маслята, рыжики, грузди – это ... грибы.

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это насекомые.

Ромашка, роза, тюльпан, мак – это ... цветы.

Конкурс 9. «Четвертый лишний».

Ведущий: Следующее задание: рассматриваем картинки и называем, какой предмет лишний.

(Выполнение задания)

Конкурс 10. «Съедобные - несъедобные». На полу раскладываются грибы.

Одна команда собирает съедобные грибы, другая – ядовитые.

Ведущий: А следующее задание - весёлое, музыкальное.

Конкурс 11. «Угадай мелодию».

Ведущий: Ребята, сейчас для каждой команды будет звучать музыкальный

отрывок. Нужно прослушать и назвать, что это за произведение. Я проверю ваши музыкальные знания. Слушайте внимательно! Нужно назвать произведение, а если сможете, то и автора.

(Звучит музыка, по очереди, для каждой команды в отдельности. Дети называют свои ответы.)

1. «Песня жаворонка» П.Чайковского.
2. «Дед Мороз» Р.Шумана
3. «Вальс цветов» П.Чайковского
4. «Полет шмеля» Н.Римского-Корсакова.

Ведущий: Какие вы молодцы! Как хорошо знаете музыкальные произведения. Мне так всё понравилось, молодцы ребята. А пока жюри подводит итоги, я предлагаю всем ребятам: и участникам и болельщикам спеть песню «Мир похож на цветной луг»

(музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского).

Подведение итогов и награждение.

Наш конкурс закончен, друзья, до свидания!

Всем хочу сказать на прощание:

Нас так много живет на Земле

И о природе - одной - позаботиться можем вполне!